



Els alumnes que tindrem

El nou currículum de
l'educació bàsica (primària i
secundària) i el batxillerat

Josepa Feixa i Mireia Galindo



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Departament de
Filologia Catalana
i Lingüística General

Dimarts 21 de novembre, 16h

Sala de professors
Aulari Josep Carner, 5è pis
Facultat de Filologia i Comunicació



PER QUÈ SOM AQUÍ?

El nou currículum

El marc normatiu

LOE (Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació)

LOMCE (Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa). **Llei Wert**

LOMLOE (Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.) **Llei Celaá**

El marc normatiu

EDUCACIÓ INFANTIL DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

EDUCACIÓ BÀSICA DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

BATXILLERAT DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

EDUCACIÓ D'ADULTS Ordre EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes

El nou currículum

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/>

The screenshot shows the website for 'El nou currículum' under the 'Generalitat de Catalunya Departament d'Educació' header. The main navigation bar includes a home icon, 'Educació Infantil', 'Educació bàsica', 'Batxillerat', and 'Educació d'adults'. The page features a 'Novetats' section with three cards: 'Les competències transversals a l'educació bàsica', 'Nou model per a l'elaboració del pla de suport individualitzat', and 'Enllaç la web d'Educació Literària'. A subscription form is also present, asking for a name and email address.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Recursos Preguntes freqüents

El nou currículum
Una oportunitat per aprendre amb sentit

Educació Infantil Educació bàsica Batxillerat Educació d'adults

Novetats

Les competències transversals a l'educació bàsica

Nou model per a l'elaboració del pla de suport individualitzat

Enllaç la web d'Educació Literària.
Situació d'aprenentatge de Literatura Catalana

T'avisarem si hi ha notícies noves

Nom
El teu nom

Correu electrònic*
El teu correu electrònic

Subscriure'm



QUIN ALUMNAT TINDREM?
Els elements del currículum



L'estructura curricular

ELEMENTS GENERALS

- Vectors
- Competències clau
- Perfil competencial de sortida

ELEMENTS ESPECÍFICS

- Competències específiques
- Criteris d'avaluació
- Sabers

ELEMENTS GENERALS

- **Vectors**

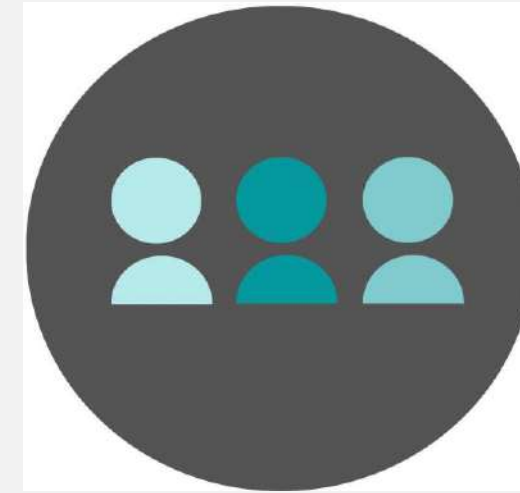
- Competències clau
- Perfil competencial de sortida

Els 6 VECTORS

L'enfocament competencial



La incorporació de la coeducació



La qualitat de l'educació lingüística



L'especial atenció al **benestar emocional**



La **universalitat** del currículum



La promoció d'una **ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global**



Els 6 VECTORS

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Recursos Preguntes freqüents

El nou currículum

Una oportunitat per aprendre amb sentit

Educació Infantil Educació bàsica Batallerat Educació d'adults

Inici » Educació bàsica » Els sis vectors

Els sis vectors

El currículum de l'educació bàsica es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la qualitat real i efectiva.

Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica.

1. Aprenentatges competencials

Lista de validació

2. Perspectiva de gènere

Lista de validació

3. Universalitat del currículum

Lista de validació

4. Qualitat de l'educació de les llengües

Lista de validació



5. Ciutadania democràtica i consciència global

Lista de validació



6. Benestar emocional

Lista de validació



Infografia



ELEMENTS GENERALS

- Vectors

- **Competències clau**

- Perfil competencial de sortida

Marc europeu comú de referència:
Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018
relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.



Les 8 COMPETÈNCIES CLAU

- Competència en comunicació lingüística (5CCL)
- Competència plurilingüe (3CP)
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (5CMCCTE)
- [T] Competència digital (5CD)
- [T] Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (5CPSAA)
- [T] Competència ciutadana (4CC)
- [T] Competència emprenedora (3CE)
- Competència en consciència i expressió culturals (4CCEC)

ELEMENTS GENERALS

- Vectors
- Competències clau

• **Perfil competencial de sortida**

EI PERFIL COMPETENCIAL DE SORTIDA (p. 33-34 D175/2022)



... identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que s'espera que els alumnes i les alumnes hagin desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari educatiu...

La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI és la que donarà sentit als aprenentatges, en apropar l'escola a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana, cosa que, al seu torn, proporcionarà el punt de suport necessari per afavorir situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al personal docent.

...l'assoliment (de les competències clau) per part de l'alumnat es considera indispensable per al seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la seva vida, crear noves oportunitats de millora, així com per desenvolupar la seva socialització, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i inserir-se i participar activament en la societat i en la cura de l'entorn natural i del planeta.

...la meta no és la mera adquisició de sabers, sinó aprendre a utilitzar-los per solucionar necessitats encarnades en la realitat.

Perfil competencial de sortida: indicadors operatius

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

<i>En completar l'educació primària, l'alumne o alumna...</i>	<i>En completar l'educació bàsica, l'alumne o alumna...</i>	<i>En completar el batxillerat, l'alumne o alumna...</i>
CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual per participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.	CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.	CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits i multimodals dels diferents àmbits, amb un èmfasi especial en els textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.

COMPETÈNCIA PLURILINGÜE (CP)

CP1. Usa, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, almenys una altra llengua més per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.	CP1. Utilitza eficaçment una o més llengües, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, i del castellà per respondre a les seves necessitats comunicatives de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.	CP1. Utilitza amb fluïdesa, adequació i acceptable correcció una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars, per respondre a les seves necessitats comunicatives amb espontaneïtat i autonomia en diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
--	--	---

ELEMENTS ESPECÍFICS

- Competències específiques
- Criteris d'avaluació
- Sabers

ELEMENTS ESPECÍFICS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Per què es vol que l'alumnat ho aprengui?

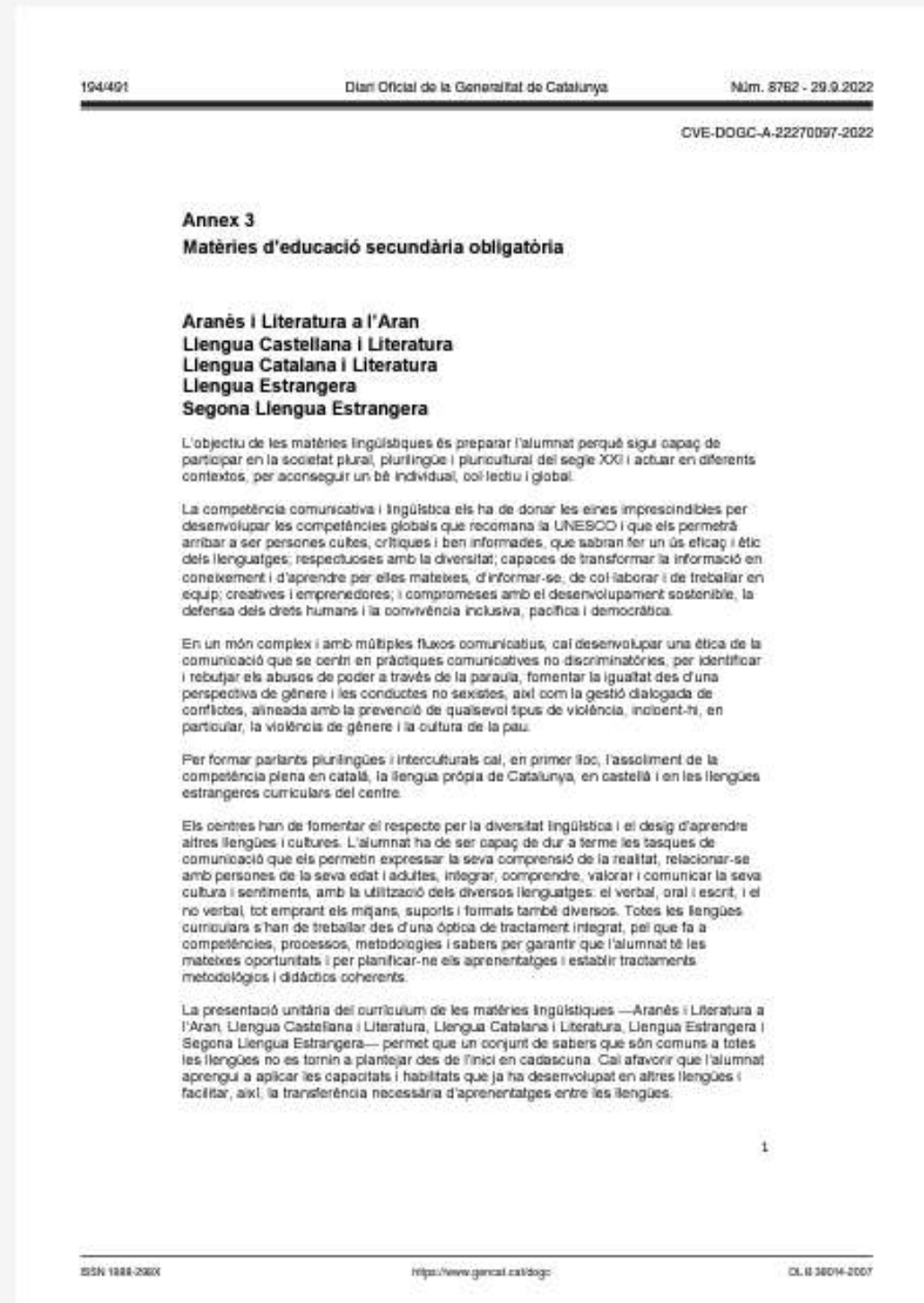
CRITERIS D'AVALUACIÓ

Com se sap que l'alumnat ho ha après?

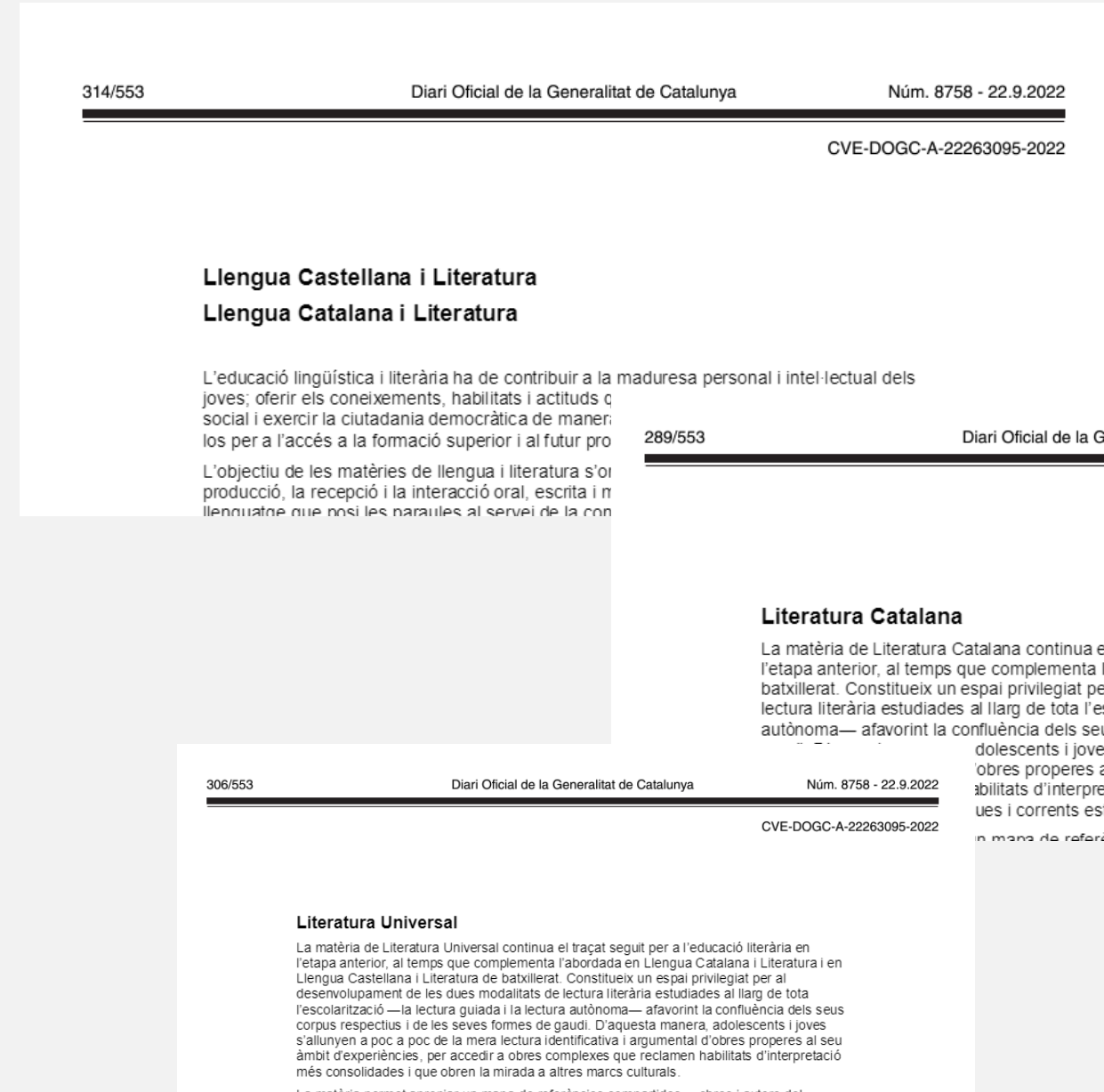
SABERS

Què es vol que aprengui l'alumnat?

ELEMENTS ESPECÍFICS



Educació secundària obligatòria
[Annex 3](#) del Decret 175/2022 (p. 194-214)



Batxillerat
[Annex 2](#) del Decret 171/2022
Llengua catalana i literatura (p. 314-335)
Literatura Catalana (p. 289-296)
Literatura Universal (p. 306-313)

Les 10 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (llengua)

CE1	Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
CE2	Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
CE3	Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
CE4	Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.
CE5	Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
CE6	Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
CE7	Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
CE8	Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.
CE9	Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística , augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.
CE10	Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge .

Els CRITERIS D'AVALUACIÓ

CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personal.

1r i 2n

3.1 Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferents graus de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

3r i 4t

3.1 Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferents graus de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

Els SABERS (conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds)_____

Les llengües i els seus parlants	Comunicació	Educació literària	Reflexió sobre la llengua
	Context Gèneres discursius Processos Reconeixement i ús discursiu dels elements lingüístics	Lectura autònoma Lectura guiada	

Exemple: Les llengües i els seus parlants

1r i 2n d'ESO	3r i 4t d'ESO	1r de Batxillerat
<ul style="list-style-type: none">- Observació de la pròpia biografia lingüística i de la diversitat lingüística de centre, i comprensió de les famílies lingüístiques i les llengües del món, els sistemes d'escriptura i nocions bàsiques: fórmules de salutació i comiat, agraïment i disculpa, en situacions de l'àmbit escolar i la vida quotidiana.- Reconeixement de les llengües d'Espanya, el seu origen i distribució geogràfica, amb especial atenció a les diferències entre plurilingüisme i diversitat dialectal, parant especial atenció al context de Catalunya.- Aproximació a les llengües de signes en el context de l'aula i la vida quotidiana.- Comparació de trets de les principals varietats dialectals del català i del castellà, amb especial atenció a la del propi territori.- Iniciació a la reflexió interlingüística en el context de la matèria.- Identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i formulació de formes d'evitar-los, tant a l'aula com a la vida quotidiana de l'alumnat i els mitjans de comunicació.	<ul style="list-style-type: none">- Anàlisi de la pròpia biografia lingüística i de la diversitat lingüística del centre i de la localitat.- Anàlisi del desenvolupament sociohistòric de les llengües d'Espanya, amb especial atenció a la llengua catalana, per a la comprensió de la realitat plurilingüe i pluricultural.- Desenvolupament de la reflexió interlingüística en el context de la matèria.- Comparació i contrastació dels trets propis de les varietats dialectals (fònics, gramaticals i lèxics) i els relatius als sociolectes i els registres que permetin la comprensió de la realitat plurilingüe i pluricultural i el respecte a aquesta diversitat.- Exploració i qüestionament de prejudicis i estereotips lingüístics, especialment en els fenòmens de contacte entre llengües: bilingüisme, préstecs, interferències; diglòssia lingüística i diglòssia dialectal, que permetin la comprensió de la realitat plurilingüe i pluricultural i el respecte a aquesta diversitat.- Indagació entorn dels drets lingüístics i la seva expressió en lleis i declaracions institucionals.	<ul style="list-style-type: none">- Anàlisi del desenvolupament sociohistòric i situació actual de les llengües d'Espanya, amb especial atenció a la llengua catalana.- Estudi comparatiu de les principals varietats dialectals de les llengües catalana i castellana dins i fora de la península.- Aplicació d'estratègies de reflexió interlingüística en situacions d'ús de la llengua que permetin observar, descriure, diferenciar, identificar, recopilar, etc. elements i fenòmens lingüístics.- Detecció i rebuig de prejudicis i estereotips lingüístics en diferents textos i situacions.- Anàlisi dels fenòmens del contacte entre llengües: bilingüisme, préstecs i interferències; comparació entre diglòssia lingüística i diglòssia dialectal; argumentació al voltant del paper actual de les xarxes socials i els mitjans de comunicació, en situacions personals, acadèmiques i socials.- Anàlisi i defensa dels drets lingüístics en el context de la seva expressió en lleis i en declaracions institucionals.- Causes i conseqüències de la convivència entre llengües per mitjà de diversos models. Diferenciació entre llengües minoritàries i llengües minoritzades en situacions reals. Argumentació al voltant de la sostenibilitat lingüística en el context social i acadèmic.- Identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i formulació de formes d'evitar-los, tant a l'aula com a la vida quotidiana de l'alumnat i als mitjans de comunicació.

L'APRENTATGE BASAT EN SITUACIONS

Les situacions són escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la qual cal donar resposta o en la qual s'ha d'intervenir.

Situacions d'aprenentatge

Alguns exemples ...



raonar, imaginar, planificar, explorar, investigar, gestionar informació i recursos, autoregular-se, col·laborar, comunicar...



**QUIN ALUMNAT HAURÍEM DE
TENIR?**

Culte

Amb capacitat per adquirir informació i transformar-la en coneixement

Amb capacitat per aprendre per ell mateix, col·laborar i treballar en equip

Crític

Respectuós envers les diferències

Creatiu i emprenedor

Ben informat

Capaç de fer un ús eficaç i ètic de les paraules

Compromès amb els desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència igualitària, inclusiva, pacífica i democràtica

MOLTES GRÀCIES